PROA

URBANISMO • ARQUITECTURA • INDUSTRIAS

77

BOGOTA
COLOMBIA
NOVBRE. 1953

Revista PROA 77
noviembre - 1953

77

PROA

BOGOTA • NOVIEMBRE • 1953

URBANISMO • ARQUITECTURA • INDUSTRIAS

DIRECCION • ADMINISTRACION
AVISOS • SUSCRIPCIONES

EDIFICIO VASQUEZ
CALLE 13, No. 9-20
OFICINA No. 4-25
TELEFONO 16-197
B O G O T A

•

DIRECTOR PROPIETARIO:
ARQT. CARLOS MARTINEZ

ADMINISTRADORA:
ALICIA CARDOZO DE VELEZ

•

SUSCRIPCION UN AÑO $ 15.00
EXTERIOR U. S. $ 6.00

•

NO SE ASUME RESPONSABILIDAD POR LAS OPINIONES O CONCEPTOS QUE SE EXPRESEN BAJO FIRMA

ECHANGES • EXCHANGES
CANJES • PERMUTAS
CALLE 13 No. 9-20 BOGOTA
C O L O M B I A

NOTAS EDITORIALES

LAS ESCUELAS PRIMARIAS

Ultimamente los diarios de las principales ciudades colombianas vienen informando sobre amplios y generosos presupuestos con destino a la construcción de escuelas. La capital por ejemplo, iniciará en 1954 la construcción de 100 edificios dedicados a la enseñanza primaria. Proporcionalmente Cali, Medellín, y Barranquilla se empeñan en equilibrar cuanto antes el evidente saldo rojo, que en los últimos años le viene correspondiendo a millares de niños que anualmente no pueden matricularse por falta de cupo en las escuelas existentes. El fenómeno, que es prácticamente universal, ha sido originado por las destrucciones causadas por la guerra en alugnos países o por crecimiento intempestivo de los centros urbanos en la mayoría de los países nuevos.

En Colombia, en los últimos treinta años, las ciudades principales han doblado, triplicado y hasta cuadruplicado su población sin que el número de escuelas haya correspondido en ningún caso a tan imprevisto crecimiento. Pero a pesar de las exigencias municipales relacionadas con obras y erogaciones inaplazables como asistencia social, energía eléctrica, acueducto, alcantarillado, etc., es evidente que las nuevas autoridades tienen planes encaminados hacia la construcción de escuelas en todo el territorio de la república y particularmente en las ciudades.

En Bogotá, se ha dicho, existe un 60 por ciento de la población escolar, (aproximadamente 70.000 niños) que no dispone de establecimientos adecuados y que una buena parte de ese porcentaje no logra tener matrícula por falta de cupo. Tan desconcertantes informaciones apenas ahora comienzan a ser consideradas.

El propósito del señor Alcalde de Bogotá, con este primer aporte de 100 escuelas, es el de subsanar en corto plazo, dos o tres años, tan desconsoladoras anomalías. En este empeño merecen las autoridades municipales el más franco apoyo.

Con el ánimo de contribuír, así sea en mínima parte, a la solución del problemas, se ha seleccionado para esta entrega un sencillo material relacionado con la construcción de escuelas. Su conjunto, a nuestro parecer y a pesar de las limitaciones de esta publicación, es una guía de utilidad para aquellas poblaciones donde los constructores locales aun insisten en edificaciones monumentales y costosas. El edificio escolar debe ser económico, eficiente y funcional.

CONTENIDO

El Arquitecto Willi Van den Kerkhoff, ex-alumno del Bauhans, presenta en esta entrega una recopilación de edificios escolares, sencillos y económicos seleccionados entre ejemplos recientemente ejecutados por renombrados arquitectos.

ARQUITECTURA ESCOLAR

En los últimos decenios una interesante evolución se ha presentado en la construcción de edificios escolares. Las causas inmediatas se encuentran en las consecuencias que dejó como saldo la primera guerra mundial. Los desastres sufridos entonces por los edificios escolares y la necesidad de reajustar el orden social en beneficio de millares de niños fueron los acicates más valiosos. En Europa se inició la cruzada pero no puede desconocerse ni menospreciarse la influencia norte-americana emanada del "Team Work" —Asociación de Pedagogos, Arquitectos e Higienistas— cuyo cuerpo de doctrina puede sintetizarse así:

a) Abolición de la arquitectura de aspecto cuartelario e iniciación de edificios escolares de composición libre en forma de pabellones, juiciosamente rodeados de jardines.

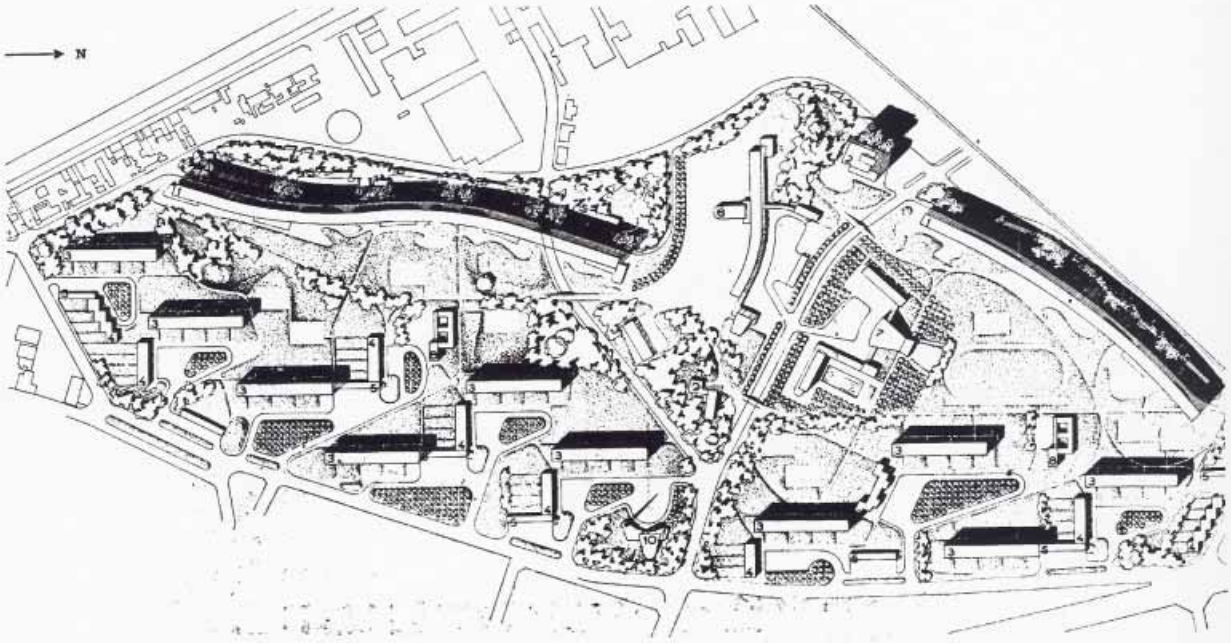
b) Preferencia por las edificaciones escolares en un piso en oposición a esas edificaciones escolares en un piso en oposición a esas edificaciones pesadas que venían creando complejos y temores a la niñez. Adopción de la escala infantil como nuevo módulo del edificio escolar.

Los resultados de tan humanas insinuaciones fueron inmediatamente apreciadas por los excelentes resultados en la formación espiritual y corporal de los niños.

c) Se preconizó que toda nueva urbanización o parcelación debía prever terrenos adecuados para escuelas.

Hoy, después de autorizadas observaciones, los expertos en construcciones destinadas a la enseñanza primaria han ampliado las primeras recomendaciones con los principios siguientes:

Importancia del edificio escolar en una urbanización moderna. Corresponde éste al estudio de un conjunto de habitaciones económicas en Aubepin, Francia. La lectura del plano indica: 1, 2 y 3, habitaciones colectivas en edificios de 10, 15 y 4 pisos respectivamente, 4 habitaciones individuales, 5 garages, 6 GRUPO ESCOLAR, 7 centro cultural, 8 sala-cuna, 9 dispensario, 10 culto.
Arq.: F. JERROLD.



LOCALIZACION. La escuela debe estar situada en un terreno amplio, ornamentado por jardines, o bien, localizarla a inmediaciones de parques o zonas verdes. Precauciones deben tomarse contra los accidentes de tránsito alejando los edificios de las grandes arterias de circulación.

EL TERRENO. Debe facilitar la mejor orientación climatérica; tener una superficie que permita disponer de 20 a 25 metros cuadrados por alumno. En los barrios concentrados esta disponibilidad nunca debe ser inferior a 10 metros cuadrados y debe corresponder a una edificación con un total de seis aulas.

AULAS. Para la mayor vigilancia una escuela debe tener a lo más doce salas de clase; cada aula o clase una capacidad para 35 o 40 niños y cada niño disponer de 1.5 a 2.00 metros cuadrados de aula.

El ancho de las aulas debe ser de 6.50 m²; para medidas mayores el alumbrado natural debe ser bilateral con dispositivos "tapasol". Las ventanas grandes, con antepechos de 0.80 m., permiten muros coloreados; preferir los colores amarillo, azul y gris; evitar los rojos y violetas que son irritables.

Además de las aulas debe preverse un cuarto para profesores y médico, biblioteca, guarda ropa, depósito de útiles y de elementos de enseñanza e instalaciones higiénicas.

INSTALACIONES HIGIENICAS. Estas dependencias deben tener fácil acceso de los corredores y de los patios de recreo. Se calcula 1 W. C. para cada 40 niños y adecuado número de mijitorios y 1 W. C. para cada 25 niñas. Numerosos lavamanos en los dos casos y fuentes de agua potable. Los profesores deben tener instalaciones higiénicas independientes.

PROA agradece la desinteresada e inteligente colaboración del arquitecto Willi Van den Kerkluff en la selección del material que constituye el contenido total de esta entrega dedicada íntegramente al tema escolar.

•

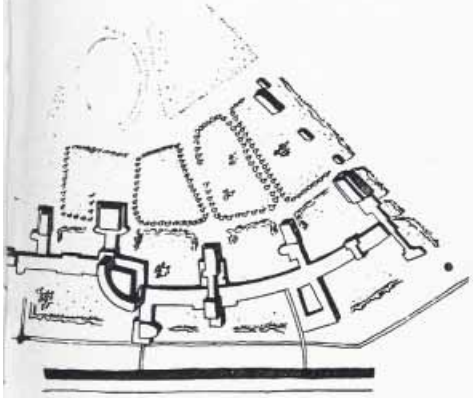
a) Una de las primeras escuelas modernas. BERLIN 1928. Arq.: BRUNO TAUT.

La composición es libre, obsérvense los jardines y la planificación.

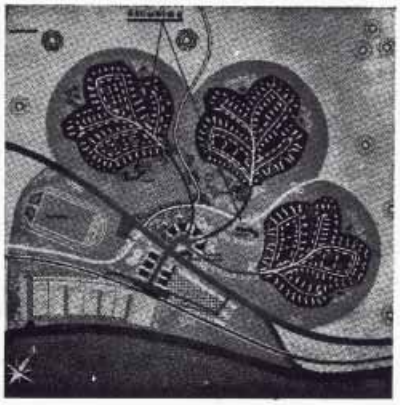
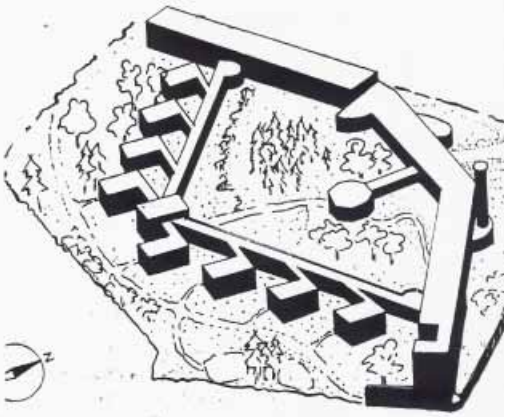
b) Localización de la escuela en una agrupación urbanística para 10.000 habitantes. Zurich, Suiza.

c) Ejemplo de escuela primaria en un piso y de composición libre. Suresnes, París. Cada clase es un pabellón separado. Arqts.: BEAUDOUIN y LODS.

a



b



c