

- Dese cuenta de que los escenarios para efectuar los ejercicios, han sido preparados con anterioridad, particularmente los que se refieren a las actividades de campo.

### **Aproveche todos los componentes del paquete.**

En la fase introductoria, realice las actividades de preparación de la audiencia:

- Dinámica grupal.
- Exploración de expectativas.
- Pre-test.
- Retroinformación del pre-test.
- Presentación de los objetivos.
- Presentación del flujograma del paquete.
- Discusión de los objetivos.
- Introducción al paquete.

En el desarrollo de los módulos, no deje pasar de lado las actividades de tipo práctico. Ellas son el corazón del aprendizaje. Al dirigir los ejercicios tenga en cuenta:

- Leer con los participantes las instrucciones del ejercicio.
- Ofrecerles los materiales necesarios para realizar el ejercicio.

### **Durante la capacitación, recuerde los siguientes principios:**

- Los participantes son los gestores de su propio aprendizaje. Conceda el tiempo necesario para preguntas, discusión y actividades prácticas.
- Evite el enfrascamiento en discusiones en las cuales usted siente que se persigue encontrar un «ganador». Permita que el desarrollo del tema, se encargue de aclarar las controversias.
- Centre la atención de los participantes en los objetivos específicos, tanto en el desarrollo de los contenidos técnicos, como en el de los ejercicios.

- El modelo utilizado en los paquetes sigue la secuencia: objetivo, contenido, ejercicio práctico, información de retorno del ejercicio y resumen. Aproveche esta concatenación de eventos, para darle estructura al proceso de aprendizaje.

#### *Al finalizar la capacitación:*

Administre el post-test y comparta con los participantes las respuestas correctas para que ellos mismos corrijan sus fallas.

Administre el formulario de evaluación del instructor para tabular los resultados y conocer las opiniones de los participantes acerca de su desempeño como instructor.

Administre el formato de evaluación del paquete y tabule los resultados, para introducir ajustes posteriores.

Administre el formulario de evaluación del evento. Tabule sus resultados, para darse cuenta de los logros de los participantes acerca de la capacitación.

Al finalizar la utilización del paquete, asegúrese de que sus componentes queden en orden para su próxima utilización.

## **5. RESUMEN DEL ESTUDIO DE CASO**

Los municipios de Ginebra y La Unión en el Valle del Cauca son los principales productores de Uva en Colombia. El Programa Poscosecha del Centro Agropecuario de Buga y CENIUVA, con el propósito de superar los problemas e inconvenientes en los procesos productivos y de poscosecha, pretende realizar un Plan de Capacitación a partir de la demanda de necesidades presentada directamente por los sectores involucrados en la cadena agroalimentaria de la uva. Para capturar los datos que le permitan identificar esta demanda, se diseñó una encuesta para aplicarla, con las siguientes consideraciones:

## **OBJETIVOS:**

1. Identificar y definir la secuencia de las actividades que los productores de uva, tanto tipo Isabella como de Mesa, realizan en los procesos de precosecha y poscosecha.
2. Identificar para cada proceso los principales problemas y sus posibles soluciones.

**POBLACION OBJETIVO:** Para este estudio se tuvo en cuenta productores, transportadores, comercializadores y procesadores de uva de los municipios de Guacarí, Ginebra, Cerrito, Roldanillo, la Unión y Toro.

- **MUESTRA:** A partir del estudio de caso se realizaron dos eventos o reuniones: uno en la zona Centro y otra en la zona Norte del Valle que representan a los municipios antes mencionados, donde se les entregó a los participantes una encuesta la cual se explicó, en forma detallada cada una de las preguntas a contestar. Se tomó un total de 27 encuestas en cada evento, lo cual corresponde aproximadamente al 50% de los participantes.

## **ANALISIS DESCRIPTIVO:**

El análisis descriptivo del estudio de caso se puede observar en los cuadros de resumen 1, 2 y 3.

- **FLUJO DE LAS ACTIVIDADES POSCOSECHA**

A partir de esta información, se estableció que el flujo de las actividades en poscosecha y su orden corresponden a los descritos en el cuadro 3. Aunque se presentan algunas diferencias entre las uvas tipo mesa y las uvas para jugos.

## **MODULOS COMPONENTES DEL PAQUETE:**

El análisis del estudio de caso en términos de una respuesta técnico educativa, arrojó los diferentes módulos que componen el paquete de ca-

**Cuadro 1**  
**Flujo de las actividades poscosecha**

Orden	Actividad
1	Alistar materiales y equipos de cosecha.
2	Seleccionar en campo.
3	Cosechar.
4	Sanear.
5	Pesar en campo.
6	Transportar a bodega.
7	Clasificar.
8	Sanear.
9	Empacar en bandejas.
10	Colocar plástico (Rodillo).
11	Empacar en cajas.
12	Pesar empacado.
13	Transportar.
14	Almacenar.

**Cuadro 2**  
**Resultados del estudio de caso en el cultivo de la vid.**  
**Etapa de precosecha y poscosecha**

Problema	Causas o descriptores	Indicadores	Alternativas de solución con capacitación
Disminución de la producción por contaminación de la fruta hasta en un 70%.	Disminución de la producción.	% de disminución de la producción.	Plan de capacitación en: Manejo integrado de plagas y enfermedades.  Manejo apropiado de agroquímicos.
	Manchas, pudriciones y caída de flores y frutos por ataque de hongos.	% de racimos afectados.	
	Presencia de manchas y residuos visibles en la fruta.	% de racimos manchados.	
	Presencia de residuos no visibles pero detectable en la fruta.	Niveles de residuos no permisibles.	

<p>Disminución de la calidad hasta en un 30% por deficientes prácticas agronómicas.</p>	<p>Color pálido, sabor ácido y aroma deficiente en la fruta.</p> <p>Bajo % de sólidos solubles.</p> <p>Racimos y frutos pequeños o mal formados.</p> <p>Frutos con heridas producidas por murciélagos, pájaros e insectos.</p>	<p>% de racimos afectados.</p> <p>% de Brix.</p> <p>% de racimos afectados.</p> <p>% de racimos afectados.</p>	<p>Normas y estándares de calidad.</p> <p>Plan de capacitación sobre prácticas agronómicas.</p> <p>Plan de capacitación sobre prácticas de manejo de murciélago y otras plagas.</p>
<p>Disminución de la calidad hasta en un 20% por deficientes prácticas de cosecha y poscosecha.</p>	<p>Frutos con heridas y con magulladuras.</p> <p>Frutas ácidas (bajo % Brix).</p> <p>Frutas sobre maduras.</p> <p>Baja vida de estante.</p>	<p>% de frutos afectados.</p> <p>% de Brix.</p> <p># de días en estante.</p>	<p>Plan de capacitación en cosecha y manejo poscosecha de la uva.</p> <p>Indices de madurez.</p>
<p>Disminución de la rentabilidad del cultivo hasta en un 20% por el uso excesivo e indiscriminado de agroquímicos y su alto costo.</p>	<p>Alta inversión en agroquímicos.</p> <p>Baja rentabilidad.</p>	<p>Disminución del % de utilidad.</p>	<p>Capacitación en:</p> <p>Uso eficiente de agroquímicos.</p> <p>Elaboración y uso de registros de costos y ventas.</p> <p>Planificación de las podas.</p> <p>Concertación entre productor y comerciante.</p>
<p>Bajos precios de la fruta pagados por el intermediario.</p>	<p>Precios al productor inferiores al de oferta y demanda del día de la venta.</p> <p>Bajo poder de negociación por falta de organización.</p>	<p>Diferencias entre precios pagados al productor y el de oferta y demanda.</p>	<p>Capacitación de los productores en sistemas de organización, gestión administrativa y comercial.</p> <p>Agricultura por contrato.</p>